МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ТРАВМАТОЛОГИИ И НЕВРОЛОГИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура в травматологии и неврологии» является привитие студентам знаний, умений и навыков профилактики и реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата и заболеваниях нервной системы средствами лечебной физической культуры, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Лечебная физическая культура в травматологии и неврологии» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Лечебный массаж (очная форма обучения), Спортивный массаж (очная форма обучения), Частные методики физической реабилитации (очная форма обучения), Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

– Знать: регулирование физической нагрузки занимающихся.

– Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации.

– Иметь опыт: прогнозирования результатов физической реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: компенсаторный		
ПК-2. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений,	ПК-2.1. Знает: основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;	Профессиональные стандарты 05.004 Инструктор-методист по

использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая	физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. ПК-2.2. Умеет: владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; ПК-2.3. Имеет опыт: разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	ПК-4.1. Знает: технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ПК-4.2. Умеет: прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. ПК-4.3. Имеет опыт: мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса	Профессиональные стандарты 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).
- технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической

оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

- прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

- разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).
- мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц (189 час.)

Контактная работа 66, 58 час.

Самостоятельная работа 122,42 час.

Практическая подготовка 115,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.		7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося		

Лекции	18	44,75	9	52,5
Практические занятия	18		19,5	
Зачёт	0,25	-		
Групповые консультации перед экзаменом			1,5	-
Экзамен			0,33	25,17
Всего	36,25	44,75	30,33	77,67

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц (189 час.)
Контактная работа 18,58 час.
Самостоятельная работа 170,42 час.
Практическая подготовка 174 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс		5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	66	3	95,25
Практические занятия	6		3	
Зачёт	0,25	2,75		
Экзамен			0,33	6,42
Всего	12,25	68,75	6,33	101,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Организационно-методические основы занятий ЛФК в травматологии	6	1,5	-	-	16,75	
2.	ЛФК при повреждениях плечевого пояса и верхней конечности	6	4,5ПП	-	6ПП	13 ПП	Текущий контроль №1

3.	ЛФК при переломах позвоночника и таза.	6	6ПП	-	6ПП	8ПП	
4.	ЛФК при переломах нижней конечности	6	6	-	6ПП	7ПП	Текущий контроль №2
Итого по 6 семестру			18		18	44,75	
5.	Общие принципы и методика ЛФК при заболеваниях нервной системы. ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы	7	1,5	-	4,5ПП	8,5	
6.	ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения	7	3	-	4,5ПП	9	Текущий контроль №1
7.	ЛФК при остеохондрозе позвоночника	7	3ПП	-	4,5ПП	18ПП	
8.	ЛФК при неврозах	7	1,5ПП	-	6ПП	17ПП	Текущий контроль №2
Итого по 7 семестру			9		19,5	52,5	
ИТОГО			27		37,5	97,25	Зачёт (6 семестр), экзамен (7 семестр)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Организационно-методические основы занятий ЛФК в травматологии	4	1,5	-	-	16,5ПП	
2.	ЛФК при повреждениях плечевого пояса и верхней конечности	4	1,5	-	1,5ПП	16,5ПП	
3.	ЛФК при переломах позвоночника и таза.	4	1,5ПП	-	3ПП	16,5ПП	
4.	ЛФК при переломах нижней конечности	4	1,5ПП	-	1,5ПП	16,5ПП	
5.	Общие принципы и методика ЛФК при заболеваниях нервной системы. ЛФК при заболеваниях и повреждениях	5	1ПП		-	2,25	

	периферической нервной системы						
6.	ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения	5	0,5ПП	-	-	31ПП	
7.	ЛФК при остеохондрозе позвоночника	5	1ПП	-	1,5 ПП	31ПП	
8.	ЛФК при неврозах	5	0,5ПП	-	1,5 ПП	31ПП	
ИТОГО			9	-	9	161,25	Зачет (4 курс), экзамен (5 курс)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Организационно-методические основы занятий ЛФК в травматологии

Понятие о «травме» и «травматической болезни». Виды травм. Стадии и характеристика травматического шока. Переломы. Виды переломов. Характеристика методов лечения переломов. Механизм общего и специального действия ЛФК при травмах. Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК. Общие противопоказания к назначению ЛФК в травматологии. Принципы построения и формы организации лечебной гимнастики при травмах. Принципы дозирования физической нагрузки. Последовательность действий при назначении больному ЛФК. Оценка эффективности применения ЛФК

Тема 2. ЛФК при повреждениях плечевого пояса и верхней конечности

Переломы и их виды (диафизарные, поперечные, винтообразные, оскольчатые). Периоды реабилитации, задачи, средства и методики ЛФК при внутрисуставных переломах и вывихах. Перелом, вывих ключицы, разрыв акромиально-ключичного сочленения. Периоды реабилитации при переломах лопатки и диафизарном переломе плечевой кости. Реабилитация, задачи, средства и методики ЛФК при привычном вывихе плеча. Травмы и виды повреждений локтевого сустава. Реабилитация, средства и методики ЛФК при переломах диафиза предплечья. Переломы, вывихи в области запастья и кисти. ЛФК при повреждениях сухожилий кисти и пальцев.

Тема 3. ЛФК при переломах позвоночника и таза

Множественные и комбинированные переломы позвоночника. Реабилитация, задачи, средства и методики ЛФК при переломах позвоночника. Виды переломов таза. Реабилитация, задачи, средства и методики ЛФК при переломах таза. Лечебная физическая культура при черепно-мозговой травме.

Тема 4. ЛФК при переломах нижней конечности

Реабилитация, задачи, средства и методики ЛФК при переломе хирургической шейки бедра. Диафизарный перелом бедра. Травмы коленного сустава. Реабилитация, задачи, средства и методики ЛФК при повреждениях голеностопного сустава. Виды повреждений стопы. Особенности методики реабилитации при переломах костей стопы

и пальцев. Задачи и методики ЛФК при оперативном лечении повреждений ахиллова сухожилия.

Тема 5. Общие принципы и методика ЛФК при заболеваниях нервной системы. ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы

Общие принципы и методика организации лечебной физической культуры при заболеваниях нервной системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях нервной системы. Особенности и формы организации занятий лечебной физической культурой при заболеваниях нервной системы. Общие принципы дозировки, количества повторений, темпа выполнения и амплитуды движений при выполнений лечебных физических упражнений при заболеваниях нервной системы. Учет эффективности занятий лечебной физической культурой. Механизмы лечебного действия физических упражнений при и повреждениях периферической нервной системы. Общие принципы и методика организации лечебной физической культуры при поражениях периферической нервной системы. Лечебная физическая культура при радикулите. Лечебная физическая культура при невритах. Лечебная физическая культура при неврите лицевого нерва. Лечебная физическая культура при неврите плечевого сплетения. Лечебная физическая культура при неврите локтевого нерва. Лечебная физическая культура при неврите бедренного нерва.

Тема 6. Лечебная физическая культура при нарушениях мозгового кровообращения

Механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях мозгового кровообращения. Показания и противопоказания к применению лечебных физических упражнений при нарушениях мозгового кровообращения. Лечебная физическая культура при ишемическом и геморрагическом инсульте. Методика лечебной физической культуры на различных этапах восстановительного лечения. Оценка эффективности восстановительного лечения.

Тема 7. Лечебная физическая культура при остеохондрозе позвоночника

Механизмы лечебного действия физических упражнений при остеохондрозах позвоночника. Механизмы действия лечебной физической культуры при остеохондрозах позвоночника. Лечебная физическая культура при шейном остеохондрозе. Лечебная физическая культура при поясничном остеохондрозе. Роль физических упражнений в профилактике нарушений остеохондроза позвоночника. ЛФК в различные периоды травматической болезни спинного мозга.

Тема 8. Лечебная физическая культура при неврозах

Механизмы действия лечебной физической культуры при неврозах. Показания и противопоказания к применению лечебных физических упражнений при неврозах. Лечебная физическая культура при неврастении. Лечебная физическая культура при истерическом неврозе. Лечебная физическая культура при психастении. ЛФК при ДЦП и др. заболеваниях нервной системы у детей и подростков.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в форме выполнения практико-ориентированных заданий по темам.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете по дисциплине «Лечебная физическая культура в травматологии и неврологии» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

На экзамене по дисциплине «Лечебная физическая культура в травматологии и неврологии» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и кейс-задача (повышенный уровень).

Тестирование проводится на зачёте в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно на зачете. Задание проверяется и оценивается на зачёте.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	10 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	6 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Кейс-задача выполняется студентом письменно на зачете.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

На экзамене используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно на экзамене. Задание проверяется и оценивается на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 10 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	10 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	6 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Кейс-задача выполняется студентом письменно на экзамене

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как выполнение контрольной работы и решение тестовых заданий.

На зачете используется письменная форма проведения зачета, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Лечебная физическая культура в травматологии и неврологии» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Лечебная физическая культура в травматологии и неврологии» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Используется письменная форма проведения зачета.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Лечебная физическая культура в травматологии и неврологии»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Используется письменная форма проведения экзамена.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Лечебная физическая культура в травматологии и неврологии»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Лечебная физическая культура в травматологии и неврологии» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. С. Н. Попова. - 7-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 416 с.
2. Лечебная физическая культура в неврологии : учебное пособие для студентов / Т.В. Карасева, Н.Н. Нежкина, А.И. Замогильнов, Н.Е. Александрийская, А.А. Александрийский, А.М. Лощаков, А.С. Махов, Е.В. Руженская, В.В. Белова. - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 164 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152931. - Текст : электронный.
3. Лечебная физическая культура в травматологии : учебное пособие / Т.В. Карасева, С.Н. Толстов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова, А.С. Махов, Е.В. Перевозчикова, Е.В. Руженская, М.В. Тихомолов, С.В. Жубаркин, В.В. Гузий. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – 140 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152936. - Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гребова, Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учебное пособие / Л. П. Гребова. - Москва: Академия, 2006. - 176 с.
2. Дубровский, В. И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия) : учебник / В. И. Дубровский. - 2-е изд.; стер. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 608 с.
3. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233. – Текст : электронный.
4. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - Москва: Академия, 2001. - 192 с.
5. Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст : электронный.
6. Сестринское дело в травматологии : учебное пособие для студентов вузов / под ред. М. Ф. Заривчацкого. - Ростов-на-Дону Феникс, 2006. - 320 с.
7. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под общ. ред. Н. А. Гросс. - Москва: Советский спорт, 2005. - 238 с.
8. Физическая реабилитация : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": в 2 т. / С. Н. Попов [и др.]; под ред. С. Н. Попова. - Москва: Академия, 2013.

Интернет-ресурсы:

Лечебная физическая культура и спортивная медицина. Режим доступа: http://lfksport.ru/

1. Рекомендации по профилактике заболеваний и уходу за больными. Режим доступа: http://neurologic.ru/
2. Лечебная физическая культура в лечении неврологических заболеваний. Режим доступа: http://www.medsecret.net/nevrologiya/lechenie-nevr/495-lechebnaja-fizkultura-lfk-v-nevrologii
3. Лечебная физическая культура при лицевом неврите. Режим доступа: http://neurosys.ru/lechenie/lfk
4. Лечебная физическая культура и массаж.Режим доступа: http://physiotherapy.narod.ru/index/0-56
5. Лечебная физкультура. Режим доступа: http://www.medical-enc.ru/lfk/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (для очной формы обучения).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и спортивным инвентарем.

7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоролики и DVD фильмы

Автор рабочей программы дисциплины: Е.В. Перевозчикова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Организационно-методические основы занятий ЛФК в травматологии

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Составьте схему видов переломов и методов лечения переломов.
2. Дайте характеристику механизма общего и специального воздействия ЛФК при травмах.
3. Какие физические упражнения применяются в ЛФК.
4. Охарактеризуйте состояния, при которых не назначат ЛФК.
5. Как дозировать физическую нагрузку на занятиях ЛФК.

Тема 2. ЛФК при повреждениях плечевого пояса и верхней конечности

Разработайте конспект ЛФК для каждого периода:

1. при переломе, вывихе ключицы, разрыве акромиально-ключичного сочленения.
2. при переломах лопатки и диафизарном переломе плечевой кости.
3. при привычном вывихе плеча.
4. при травме и повреждении локтевого сустава.
5. при переломах диафиза предплечья.
6. при переломе, вывихе в области запястья и кисти.
7. при повреждениях сухожилий кисти и пальцев.

Тема 3. ЛФК при переломах позвоночника и таза

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Разработайте комплекс лечебных физических упражнений при переломах шейного, грудного, поясничного отдела позвоночника в иммобилизационном, постиммобилизационном и восстановительном периодах.
2. Разработайте комплекс лечебных физических упражнений при различных переломах костей таза в иммобилизационном, постиммобилизационном и восстановительном периодах.

Тема 4. ЛФК при переломах нижней конечности

Разработайте конспект ЛФК для каждого периода:

1. при переломе хирургической шейки и диафизарном переломе бедра.
2. при травме коленного и голеностопного сустава.
3. при переломе костей голени.
4. при переломах костей стопы и пальцев.
5. при повреждении ахиллова сухожилия.

Тема 5. Общие принципы и методика ЛФК при заболеваниях нервной системы. ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. Дайте характеристику принципов и методов организации лечебной физической культуры при заболеваниях нервной системы.

2. Какие существуют показания и противопоказания к лечебной физической культуре при заболеваниях нервной системы.

3. какие разработаны принципы дозировки лечебных физических упражнений при заболеваниях нервной системы.

4. Врачебно-педагогический контроль эффективности занятий лечебной физической культурой при заболеваниях нервной системы.

5. Разработайте план лечебной физической культуры при невритах (лицевого нерва, плечевого сплетения, локтевого и бедренного нерва.

Тема 6. Лечебная физическая культура при нарушениях мозгового кровообращения

Разработайте конспект ЛФК для каждого периода:

1. при нарушениях мозгового кровообращения;
2. при ишемическом и геморрагическом инсульте.

Тема 7. Лечебная физическая культура при остеохондрозе позвоночника

Разработайте конспект ЛФК для каждого периода:

1. при шейном остеохондрозе позвоночника;
2. при грудном остеохондрозе позвоночника;
3. при поясничном остеохондрозе позвоночника;
4. при сколиозах позвоночника.

Тема 8. Лечебная физическая культура при неврозах

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1. механизмы действия лечебной физической культуры при неврозах;
2. разработайте конспект лечебных физических упражнений при неврозах;
3. разработайте конспект лечебных физических упражнений при неврастении;
4. разработайте конспект лечебных физических упражнений при истерическом неврозе;
5. разработайте конспект лечебных физических упражнений при психастении.

Вопросы для самостоятельной подготовки к выполнению заданий текущей и промежуточной аттестации (6 семестр/4 курс)

1. Понятие о реабилитации. Трудотерапия. Механотерапия.
2. Общие принципы и методика реабилитации при травмах.
3. Сопутствующие средства реабилитации при травмах.
4. Понятие о «травме» и «травматической болезни».
5. Виды травм. Стадии и характеристика травматического шока.
6. Перелома и их виды.
7. Особенности метода ЛФК.
8. Механизмы общего и специального лечебного воздействия ЛФК при травмах.
9. Классификация средств ЛФК. Общие противопоказания к назначению ЛФК при травмах.
10. Принципы построения и формы организации лечебной гимнастики при травмах.

11. Классификация и дозировка физических упражнений применяемых в ЛФК при травмах.
12. Понятие двигательного режима. Виды двигательных режимов.
13. Задачи и периоды реабилитации при переломе ключицы.
14. Периоды реабилитации и методики ЛФК при переломе лопатки.
15. Переломы верхней трети плечевой кости.
16. Диафизарный перелом плечевой кости.
17. Средства и методики ЛФК при травмах локтевого сустава.
18. Переломы диафиза предплечья.
19. Средства реабилитации и методики ЛФК при травмах запястья и кисти.
20. Особенности методики ЛФК при повреждениях сухожилий кисти и пальцев.
21. Реабилитация и методики ЛФК при переломах шейных позвонков.
22. Компрессионные переломы грудных, поясничных и крестцовых позвонков.
23. Реабилитация и методики ЛФК при переломах костей таза.
24. Реабилитация, средства и методики ЛФК при переломах шейки бедра.
25. Периоды реабилитации и задачи ЛФК при диафизарном переломе бедра.
26. Задачи, средства и методики ЛФК при травмах коленного сустава.
27. Средства и методики ЛФК при повреждениях голеностопного сустава.
28. Особенности методики реабилитации при переломах костей стопы и пальцев.
29. Задачи и методики ЛФК при оперативном лечении повреждений ахиллова сухожилия.

Вопросы для самостоятельной подготовки к выполнению заданий текущей и промежуточной аттестации (7 семестр/5 курс)

1. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы. Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
2. Общие принципы и методика организации ЛФК при заболеваниях нервной системы. Механизмы действия ЛФК на организм людей, страдающих заболеваниями нервной системы.
3. Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях нервной системы. Классификация специальных упражнений при заболеваниях нервной системы.
4. Учет эффективности занятий ЛФК. Требования к инструктору по ЛФК.
5. Общие понятия о невритах. ЛФК в различные периоды неврита.
6. Понятие о периферическом параличе. ЛФК при периферических параличах.
7. ЛФК при неврите плечевого сплетения и локтевого нерва.
8. ЛФК при неврите лицевого нерва.
9. Инсульты: классификация, этиология, механизмы развития, симптомы, периоды.
10. Оценка двигательных расстройств после острого нарушения мозгового кровообращения.
11. Понятие о центральном параличе. ЛФК при центральных параличах.
12. .Задачи ЛФК на этапах восстановительного лечения после инсульта.
13. Лечение положением на первом этапе восстановительного лечения после инсульта.
14. Методика выполнения дыхательных упражнений на первом этапе восстановительного лечения после инсульта. Методика выполнения идеомоторных

сокращений.

15. Методика выполнения пассивных движений для рук и ног на первом этапе восстановительного лечения после инсульта. Методика выполнения упражнений для снижения мышечного тонуса.

16. Методика выполнения активных сокращений в парализованных мышцах на первом этапе восстановительного лечения после инсульта.

17. Методика ЛФК при синкинезиях на первом этапе восстановительного лечения после инсульта.

18. Задачи и методики ЛФК на втором этапе восстановительного лечения после перенесенного инсульта.

19. Задачи и методики ЛФК на третьем этапе восстановительного лечения после перенесенного инсульта.

20. Задачи и методики ЛФК на четвертом этапе восстановительного лечения после перенесенного инсульта. Оценка эффективности восстановительного лечения.

21. Травматическая болезнь спинного мозга, периоды течения. Механизмы лечебного действия физических упражнений при травматической болезни спинного мозга.

22. Задачи и методики ЛФК в остром и раннем периоде травматической болезни спинного мозга.

23. Задачи и методики ЛФК в промежуточном периоде травматической болезни спинного мозга.

24. Задачи и методики ЛФК в позднем периоде травматической болезни спинного мозга. Степени утраты основных функций опоры и передвижения у больных ТБСМ.

25. Особенности методики ЛФК больных с травмой шейного отдела спинного мозга.

26. Гидрокинезотерапия для больных с травматической болезнью спинного мозга.

27. Понятие об остеохондрозе. Роль ЛФК в лечении остеохондроза позвоночника.

28. Синдромы и симптомы шейного и поясничного остеохондроза.

29. Задачи и методики ЛФК при шейном остеохондрозе.

30. Задачи и методики ЛФК при поясничном остеохондрозе.

31. Понятие о неврастении. Задачи и методика ЛФК при неврастении.

32. Понятие об истерии. Задачи и методика ЛФК при истерии.

33. Понятие о психастении. Задачи и методика ЛФК при психастении.